

PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

Syddjurs kommunes dagtilbud

Ebeltoft Børnehus

Børnehuset Hyrdebakken



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET HYRDEBAKKEN – EBELTOFT BØRNEHUSE

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2017)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Børnehuset Hyrdebakken – Ebeltoft Børnehus*

Kontaktoplysninger: *Inger Skovbo, tlf. 232348709, Hyrdebakken 2, 8400 Ebeltoft,*
www.ebeltoftboernehus.dk

Ledelse: *Distriktsleder/aftaleholder: Inger Sevelsted Skovbo; Daglig leder: Christina Havmøller Secher*

Aftaleholderen er i huset 1 dag om ugen og efter behov.

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuelle børnetal: *pr. 15/11 2018: 43 børnehavebørn, 12 vuggestuebørn. Normeringen er 45/10.*

Antal børn i udsatte positioner: *Bevilget timer til 2 børnehavebørn*

Antal medarbejdere: *8: 6 pædagoger (198 t/u), 2 pædagogmedhjælpere (63 t/u)*

Bestyrelsessammensætning: *2 forældrerepræsentanter fra Hyrdebakken, 3 forældrerepræsentanter fra Æblehaven, 1 personalerepræsentant fra hver enhed og aftaleholder.*

MUS & GRUS: *MUS 1 gang årligt af Inger Skovbo*

Forældretilfredshedsundersøgelse: *Efteråret 2017*

APV: *ledertrivsel forår 2017*

Dato tilsynsbesøg: *5/12 & 6/12 2018*

Dato tilsynsmøde: *10/12 2018*

Tilsynsmødets deltagere: *Inger Skovbo Sevelsted (aftaleholder og pædagog), Christina Havmøller Secher (daglig leder og pædagog i børnehaven), Lise Rousing (vuggestuepædagog) Troels Nilsson (forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang Buhl (børn & læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)*

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

Fysiske omgivelser

Børnehave:

I børnehaven er der 2 store grupperum og et fællesrum med køkken der er i åben forbindelse med 2 garderobesrum. Der er et grovværksted med høvlebænke o. lign. De 2 grupperum er også funktionsrum.

Det ene grupperum er indrettet med tematiske legemiljøer. Ved det stationære bord er der dagligt kreative værkstedsaktiviteter, materialerne findes ved stedet på en reol og i et skab. De øvrige borde i rummet er væghængte klapborde. Der er god plads til gulvleg, og tæppe på gulvet til samling. Der er en multifunktionel stofbetrukket bæk med kasser med legesager i. Der er et dukkehus, udklædningstøj og et køkkenlegemiljø som er indrettet som et lille hjem. Farverne er varme og rummet er indbydende.

Det andet grupperum er indrettet som motorikrum med et godt udvalg af motorikredskaber af god kvalitet. Der er gulvmåtter, gulvmadrasser, gymnastikbænk, ribbe, skinne i loftet til hængekøjer, gynger... der er skabe med ting til motoriske aktiviteter. Når rummet ikke bruges til motorik, er madrasser mm lagt i rummets ene ende. Musik i rummet fås med en lille bærbar højttaler. Der er væghængte klapborde, 6 pladser ved hvert bord. Gulvene i huset er nye. På gulvet er der sat nudging-mærker til ansporing af børnenes lyst til bevægelse. Der er et tæppe som kan lægges på gulvet når det er legested.

I fællesrummet er der gulvlegeplads ved vinduerne ud mod legepladsen. Her står en stofbetrukket multifunktionel bæk, med kasser med bla. Lego i. Der er et tæppe på gulvet, her leges der med lego, som er hældt ud på tæppet. Der er en bogkasse og en sofa i nærheden af en dobbeltdør som kan åbnes ind til motorikrummet. Der er en reolvæg med hylder, hvorpå der står spil og legesager, som børnene kan tage selv. Der er et lavt legebord og en lav reol, hvor der står spil og legesager der bliver leget med ved bordet. Bla. magnetbrikker i kasser. Midt i rummet står et bord, her spiser de ældste børnehavebørn deres madpakker. Bordet bruges også til frugtmåltidet, som afvikles i café form, hvor børn spiser når de får lyst. Der er endnu et bord, som bruges til leg med fx modellervoks, som ligger klar, når børnene kommer ind fra legepladsen. Begge borde bruges som legemiljøer.

Institutionen har indrettet legemiljøer, og personalet har gjort og gør sig løbende nogle tanker om, hvordan de vil arbejde pædagogisk i de forskellige legemiljøer. Den smalle garderobegang og en del af fællesrummet bruges af børnene når de er i garderoben for at tage tøj på og af, derved kompenseres der for små garderober. Der er børnetoiletter ved hvert grupperum. På gulvet mod vuggestuens indgang fra børnehaven er en hinkerude klistret på – nudging (leg og bevægelse).

Vuggestue:

I vuggestuen er der 2 rum, en garderobe og et badeværelse med pusleplads, hvortil der også er indgang fra børnehaven. Vuggestuens grupperum er med væghængte klapborde, der er en krog i loftet, hvor en sansegynge kan hænges op. Der er en multifunktionel bænk med en løs hynde og trækasser med hjul med tematisk sorterede legesager. Der er filtkasser med legesager og et lavt bord med stole, hvor børnene kan lege. I det andet rum er der en stor spejlvæg, en sofa, motorikartefakter - en oppustelig rutjebane; en oppustelig madras; et tørbassin med bløde kanter; fx holdes samlingen heri; der er rullematter mm. Der er en reol med børnenes dyner. Et væghængt stativ til en megabold med pigger hænger højt i rummet. Rummet er et bevægelsesrum, hvor børn og voksne leger sammen og voksenstyringen er tydelig og af høj pædagogisk kvalitet. Der er fra dette rum udgang til legeplads og krybberummet, som ligger et par meter væk fra huset. Håndtag er taget af vinduet, så børnene kan kravle op i vinduskarmen og hoppe ned på madrassen.

Garderoben ligger op ad grupperummet, indgangen til garderoben sker via vuggestuelegepladsen. Der er roligt i garderoben. Der er en kort smal gang mellem grupperummet og puslerummet, uden dør, her er hylder med børns pusleting. Der er åbent fra puslepladsen til et badeværelse med endnu en pusleplads, børnetoilet og lav håndvask. På dette badeværelse mødes børn og voksne fra vuggestue og børnehaven. Døren mellem vuggestuens bevægelsesrum og børnehaven står ofte åben med en gitterlåge for. Børn fra børnehaven kommer efter aftale mellem børnehusets voksne i vuggestuen og ligeledes kommer vuggestuebørn i børnehaven. Vuggestuen er indrettet med legemiljøer, ligesom børnehaven er det, og personalet har gjort sig og gør sig løbende tanker om egen pædagogisk praksis og dennes samspil med legemiljøet.

Børnehusets personale hjælper hinanden efter aftale fx i børnehavens garderober, når børnene er på vej ud på legepladsen efter de har spist madpakker. Vuggestuens personale går på legepladsen og er fx i børnehavens sandkasse med vuggestuebørn, der ikke sover middagssøvn, da de sov om formiddagen, her er de voksne sammen med børn fra vuggestue, og de børnehavebørn som har lyst til at være her.

Legepladsen:

Legepladsen er 2- delte. Vuggestuelegepladsen er afskærmet fra børnehavens med hegn af trådnet. Denne legeplads er nyrenoveret med faldunderlagsfliser under mavegynger som er i småbørnshøjde, der er en høj hvor børn kan få fart på scooteren også med bløde fliser, miljøet er kantet med bjælker der har en bredde så børnene kan gå på og lege ved bjælkerne. Der er opført et nyt skur til legeredskaber. På legepladsen er der en sandkasse med legehus, fliser, græsareal og endnu et legehus på græs. Der er et overdækket areal med bord-bænke møbel, hvor der om sommeren kan spises madpakker, her kan barnevogne stå i ly af regn og tæt på vinduet og her er hængt julepynt op som børnene kan se inde fra grupperummet.

Børnehavelegepladsen har 2 afdelinger, der er i åben forbindelse. En naturafdeling med hus med halvvægge og hel-tag. En gyngelplads med stor kurvegynge og 2 gynger, en stor græsplæne til fx løbelege, en høj med rutsjebane og jordsti. Plads rundt om højen på græsarealet og et levende hegn, der adskiller legepladsen fra dens anden del.

I denne afdeling er der hulemiljø under nåletræer; legehuse i en klynge; grus og legested ved husene; sandkasse tæt ved vuggestuens legeplads, med flere sandkassebassiner, der er indrammet med nye træplanker; en ~1,2 m høj elefant af glasfiber under nogle nyere løvtræer; en bålplads med en manuel trækløver og trekantede brændeskure; bord bænkesæt på græsset ved siden af det; et pæle- balance arrangement; et nyt klatretårn med net og motorisk udfordrende anordninger står på et grus-areal; legesteder indrammet af hæk ved huset; gyngestativ med 2 gynger som børnene sidder godt i. Der er et legested ved indgangen fra P- pladsen, hvor der er roligt og lave træer. På legepladsen er der også stier med fast belægning og jordstier. Der er en tunnel i en jordvold og en tipi af træ. Legepladsens terræn er varieret.

Legepladserne er ligesom huset indrettet med legemiljøer ud fra børneperspektivet og personalet arbejder med afsæt i overvejelser om egen rolle i den pædagogiske praksis. Altså, hele det fysiske miljø er indrettet ud fra børneperspektivet, med varme farver, fokus på børns tilgængelighed af ting de vil bruge, motiver på væggene for børn, legende kommunikation med nudging- mærker på gulvene og redskaber på legepladsen ud fra en BIG-agtig tankegang om bevægelse i landskabet fra A-B. De anvendte materialer er af høj kvalitet.

Relationer

Alle medarbejdere har ICDP- modul 1/ gode relationskompetencer. 2 i huset har modul 2. Jeg oplever, at der er et godt og konstruktivt forældresamarbejde. Personalet er ligefremme og målrettede i deres samarbejds måde, det forældrene og personale samarbejder om, er at give børnene de bedste betingelser for udvikling, trivsel og læring. Gode relationer til forældrene er det derfor vigtigt at have. Jeg oplever at forældrene lader sig guide af personalet og at der overleveres relevante oplysninger om barnets tid i hjemmet hos familien til børnehuset og omvendt. Personalet virker sikker, hvilket skaber en tryk stemning mellem alle voksne omkring barnet. Jeg oplever at personalet har kompetence til at guide og vejlede – at fagligheden er høj og der er fokus. Personalet har et godt samarbejde både i deres teams (vuggestue og børnehave) men også på tværs af disse. Jeg oplever et personale, der har overblik over husets pædagogiske praksis, at de samarbejder og prioriterer kerneopgaven. Der er en god stemning i huset og glæden ved at arbejde sammen og være pædagog/medhjælper i Hyrdebakken er til at blive glad i låget af. Det opleves at personalet trives, børnene trives og at børnehusets fysiske rammer støtter op om den pædagogiske praksis, som ledelsen målrettet arbejder med fortløbende udvikling af. De voksne i børnehuset møder børnene ligeværdigt og er interesserede i hvad børnene er optagede af og hvordan de oplever det, som de er en del af. Børneperspektivet er særligt fremtrædende i omgangsformen. Pædagogerne er optagede af at følge børnenes spor. Dette opleves ved at alle voksne trækker på samme hammel, så vekselvirkningen mellem at være til stede og tilbyde noget der tiltaler mange børn på samme til kombineres med en-til-en-situationer med børn, der er stille

og gør mindre væsen af sig. Det synes essentielt i den faste personalegruppe, at denne interesse for det unikke barn er udtalt i huset. På legepladsen mødes børnene når de kommer ud, af en voksen, der har gang i en leg, som alle børn kan være med i. Børn kan lege med på flere måder, de fleste børn fordeler sig sammen i mindre legegrupper i legemiljøerne på legepladsen. Nogle af børnene bliver hos den voksne, som leger en motorikleg med børnene hvor en megabold bruges til at give børnene "maverullere". Det opleves at personalets kendskab til barnets trivsel gør det muligt for dem at stimulere barnet målrettet, så det får lyst til at være ude og lege. Fordelingen af voksne på legepladsen er bevidst, og arbejdsopgaven er ensartet forstået, som jeg oplever det. Det er tydeligt at børnene ved, at de voksne er der for deres skyld. Når de beder om hjælp, kommer den voksne hurtigt. Jeg oplever at den voksne i Hyrdebakken er årvågen, opmærksom, glad og afstemt i sit møde med barnet. Børn af anden etnisk herkomst end dansk, kan have vanskeligt ved at afkode andre børns handlinger. Jeg oplever at disse børn mødes med respekt og at de etnisk danske børn lærer, at barnet i handlingen ikke forstår det samme som én selv. Det er tydeligt at alle børn er unikke og særlige og de bliver alle mødt med hjertevarme og forståelse. Om formiddagen er børnene i mindre grupper og sammen med de faste gruppevoksne. Børnehavegrupperne er aldersintegrerede, med ca. 22 børn i hver. Relationarbejdet i vuggestuen er sensitivt og målrettet mod de små unikke børn. Stemningen er glad, kærlig og tryk. Jeg oplever et dejligt fællesskab for børn og voksne. Børnenes forskelligartede behov trænes målrettet gennem leg. Motorik gennemsyrrer samværsformen ligesom børneperspektivet gør det og leg med sprog. Børnene griner, leger og har det dejligt. I børnehaven oplever jeg at børnene er fordybet i deres lege. Hvis børn ikke er fordybet i leg, er det faste personale gode til at være sammen med barnet om at lege og fordybe sig sammen med barnet. Jeg oplever at det faste personale er gode til nærvær. De små vuggestuebørn danser, leger, griner, snakker, er sociale, hopper og putter med hinanden. Og de voksne er trykthedsskabende og befinder sig lige ved siden af børnene, hvor de sætter lege i gang, som børnene kan koble sig på. De voksne er dygtige til at invitere børnene og til at tilbyde dem noget de gerne vil være med til.

Leg og aktivitet

Alle aktiviteterne har legepræg. De voksne leger med børnene og tilbyder aktiviteter som handler om bevægelse, fællesoplevelser, børnefællesskaber. På legepladsen leger de voksne med børnene, de voksne og børn laver snobrødsdej og snobrød sammen. Turen ud af huset er kort, hen til nogle bænke, som børnene kan hoppe ned fra og gå balance på. Historierne i samlingsituationerne er nissehistorier som børnenes forældre har skrevet i anledning af nissens besøg hos barnet og dets familie. Der leges med modellervoks sammen med voksne. Der leges med Lego på gulvet sammen med den voksne. Der spilles vildkat sammen med den voksne. Ikke hele spillet og ikke hele tiden, den voksne opholder sig et stykke tid sammen med børnene om det de er optaget af, og leger lidt med og får en god fornemmelse af børnenes leg og kan støtte dem i den, og samtidigt vide hvad børnene interesserer sig for. I vuggestue er det den samme form for aktivitet gennemsyret af leg, som jeg oplever. Motorik i Delfin- motorikrummet - en tarzan- bane for vuggestuebørn, hvor børnene leger med bare tæer og i bodystockings. Den voksne griner og er lige ved siden af børnene og støtter når de mærker det er farligt. Der leges med bolde, som børnene samler op efter den voksne har kastet, legen akkompagneres af latter. Der er musik til som børn og voksne synger med på. I vuggestuen leges der også med dyner, som børnene lige

har sovet med. Børnene putter sig og får dynen tabt ned over sig med et luftigt sus. Børn og voksne griner og har det dejligt. Et barn peger på den store bold, den tages ned og børnene bliver bedt om at lægge sig på madrassen på række, en sang synges af den voksne og bolden bevæger sig som det synges i sangen, trillende og hoppende hen over børnene, med fuld kontrol af den voksne. Børnene elsker det. Børnene leger med ting i vuggestuen, får gyngetur i sansegyngen, får læst og blæst (bogen klappes i, så det giver et pust) historie - en bog som et barn fandt... Rutinesituationer som spisning, putte og sove, pusle, garderobe væves ind i den sammenhængende dag. Jeg oplever ikke bratte skift/ overgange fra aktiviteter til rutinesituationer. Om formiddagen er der et tidsrum, hvor der personaler nok til at vuggestuebørnene inddeles i grupper med 3-4 børn i hver og i børnehaven er der 5 voksne til ~ 40 børn. De 2 voksne bliver hjemme og laver bål og snobrød med en gruppe børn og de 3 tager på tur med en større gruppe. Der er et fint grov-værksted, som ikke benyttes, fordi det kræver, at der er en voksen, og det er ikke muligt at finde personale til det, som normeringen er nu, såfremt den gode pædagogiske praksis skal fortsættes. Jeg oplever at personalet er optagede af, at finde ud af, hvad der optager børnene og at udvikle børns legekompeterencer. Emnerne i den pædagogiske praksis er i overensstemmelse med årsplanen, som evalueres hvert år. Der er tilbagevendende traditioner og nye ideer. Motorik er gennemgående lege- aktivitet. Jeg oplever at læringsmiljøerne inspirerer børnene til mange forskellige lege og at de voksne har overvejet - og gør det i nuet, hvad de vil og hvordan de vil agere i disse miljøer.

Socio-emotionel udvikling

Jeg oplever at barnet hjælpes godt af de voksne som kender det godt. De voksne støtter børnene individuelt med afsæt i den nære relation, der haves til børnene, qua det tætte og kvalitative gode forældresamarbejde. Er et barn ked af det trøstes det, barnet har ret til at have sin følelse, imens barnet bliver i sammenhængen. Børn tages ikke ud af sammenhængen, men får lov at være med sine følelser i sammenhængen. Hvis det betyder, at barnet ikke kan spise noget ved spisetid, må barnet spise senere. Børn har følelserne nu og her og mødes af de voksne og hjælpes til at blive robuste og i kontakt med sig selv. De voksne er rollemodeller for børnene i deres samvær med børn og med andre voksne. Fællesskabet er varmt, rart, kærligt, mangfoldigt og rummeligt. Voksne sætter ord på børns følelser, så børnene kan fortælle om dem, det oplever jeg både i vuggestue og børnehave. Jeg oplever at mimik og gestik stemmer overens med handling og ord. Nærvær er vigtigt for de voksne at holde fast i. En kontakt mellem to mennesker kan ikke afbrydes af en tredje, der banker på for at blive hørt og set. Jeg oplever at børnene respekterer, at de må vente til der er tid, selvom de selvfølgelig forsøger at trænge igennem med deres vigtige budskaber.

Deltagelse og indflydelse

Børn i Hyrdebakken har både stor indflydelse og gode deltagelsesmuligheder. De voksne er sikre, autentiske og fagligt dygtige, de holder fast hverdagens struktur og aftaler som giver børnene tryghed og sikre det gode samarbejde ud fra det samme afsæt. Alle voksne ved, hvad de prioriterer i deres samvær med børnene. De voksne fortæller og viser børnene, at de kan lide at

være sammen med dem og at de synes, at børnene er søde. De leger sammen med børnene og hjælper børnene. Materialer er placeret så børnene kan tage dem, ligesom de voksne kan. Materialer er af en kvalitet så børn kan deltage, fx snobrødsstave bliver taget i brug for første gang, de er lavet med en stål- ende så brødet bliver bagt indefra også og det tager kortere tid end med de velkendte træpinde. Jeg oplever at børnehuset og personalet går all- in angående at tage afsæt i børneperspektivet. Strukturen er tilrettelagt, så børnene har tid til at lege med hinanden med selvvalgte legesager om morgenen og om eftermiddagen, ofte er der mere tid til leg, der er altid en voksen i samme rum som børnene. De voksne er hele tiden tæt på børnene og har deres opmærksomhed på dem. Hyrdebakken er et børnehus, der er indrettet til børn og de voksne arbejder med at pirre børns interesse for at lære, det sker med mange forskellige legeprægede aktiviteter arrangeret af de voksne. Pædagogikken i vuggestuen er tilrettelagt så børnene deltager og er aktive og de voksne følger børnene og støtter dem i deres udvikling. Børnene er interesserede i aktiviteterne der tilbydes, det er tydeligt at se. Børn kigger ikke på, men deltager i de aldersrelevante og attraktive aktiviteter.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Motorik er gennemgående tema. Børnene stimuleres motorisk og sansemotorisk dagligt i det pædagogiske læringsmiljø. De yngste børn med massage, at soppe i pasta, mudder og andet sansestimulerende. Legepladsens indretning og børnehushets indretning understøtter motorisk udvikling. Leder og en pædagog har Vends motorikvejleder uddannelse og 1 pædagog har assistent uddannelse fra Vends. Der er gode kompetencer i huset til motorisk sansestimulering. Børnene har mulighed for at få mange erfaringer i det pædagogiske miljø, hvor der spil, bøger, aktiviteter ud fra læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Børnene kommer på tur. Der er ugentlige turdage for alle grupper til den omkringliggende lokale natur og kultur, og de faste samarbejdspartnere fx bageren hos hvem børnehaven er på et årligt besøg og laver træfler. Der suppleres med køb af musikforløb o. lign. Børn og voksne synger dagligt. Der er mange samtaler mellem børn og voksne, de voksne er interesserede i børnenes liv. Der er børn med anden etnicitet end dansk, dette kommer til udtryk i dagligdagen, når 2 børn taler polsk sammen og skifter mellem polsk og dansk, der er også andre nationaliteter. Børnene har hver dag mulighed for at udtrykke sig kreativt med saks, papir, perler. Der formes med modellervoks, leges med lego.... læses bøger. Sangene jeg hører i vuggestuen, er en udvidelse af repertoiret jeg har hørt andre steder.

Selvudvikling

Det pædagogiske arbejde med barnets selvudvikling (jf. KIDS) består i at pædagogen:

- tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet.
- indlever sig i barnets følelser og oplevelser.
- er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.

- interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.
- spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.

Jeg møder sikre voksne i Hyrdebakken, voksne der møder barnet og ved hvordan de arbejder pædagogisk med barnets selvudvikling. De har alle gode relationskompetencer. Den faglige standard er høj og ensartet i huset. Børnene mødes som unikke. Der bliver talt positivt om alle børn. Alle børn er dejlige børn, der skal forstås på deres intentioner.

Sprog og kommunikation

Børn og voksne er sammen og de snakker med hinanden, om det de gør sammen - både i vuggestuen og i børnehaven. Jeg oplever at vuggestuebørnene har et godt sprog. Der synges meget, ting siges nærmest med sang i vuggestuen. Selvom der er mange børn i fællesrummet om eftermiddagen, cirka 30 børn leger i de forskellige legemiljøer, er der nærvær og børn og voksne stikker hovederne sammen når vi taler sammen. Stemningen er god, der er liv i huset. Var der personale til det, synes jeg at det ville være oplagt, at lukke et rum mere op og en voksen der følger med. Der er en god fordeling af børn i vuggestuen. Børns fordeling i de 2 rum sker i overensstemmelse med hvad børnene er optaget af og i tæt kollegialt samarbejde. En lav plade sættes i mellem rummene, for at guide børnene til at fordybe sig i det rum de er i. Den gode fordeling af børn betyder, at de voksne kan være opmærksomme på børnene og følge med i hvad de er optagede af og kommunikere med børnene fra dette afsæt. Der er en gennemgående positiv stemning og et roligt, godt, humørfuldt og stimulerende vuggestuemiljø. Børnene kan selv en masse ting, fordi miljøet understøtter det, der tales hele tiden med børnene om det de gør. Bøger er tilgængelige i bogkasser og reoler i alle rum og velegnede læse-i-bog-steder. Udvalget af intakte spil er godt og aldersvarende. Der er gode stimulerende legemiljøer, tingene er af god kvalitet, huset er velholdt og alt er lækkert, funktionelt og nøje udvalgt til formålet. Personalet er glade for at samarbejde og for at være i huset. Huset lægger op til samarbejde, personalet har gode muligheder for at tale sammen og være kollegaer i løbet af arbejdsdagen. Der er samling i børnegrupperne hver dag. Sange, historier og snakke er en del af indholdet. De voksne legemennesker leger også med sproget. Når den voksne gynger med børnene, synger hun imens. Når den voksne laver motorikleg med børnene synger hun en sang der akkompagnerer legen.

Opmærksomhed

Jeg oplever god opmærksomhed på børnene. Om formiddagen er der i et tidsrum god normering, svarende til KIDS-anbefalingen. Om morgenen og om eftermiddagen flytter den daglige leder rundt på medarbejdertimerne, når det er nødvendigt. Medarbejderne udviser stor fleksibilitet og samarbejdsvilje. Der løftes virkelig i flok. Om eftermiddagen er der i et tidsrum 2 voksne til ~ 30 børn i børnehaven, fordelingen af børn med voksne er skæv, dette er et bevidst valg. Alligevel er der god opmærksomhed på børnene, på forældre der henter børn, på samarbejde mellem

vuggestue og børnehave. Jeg bemærker, at personalet er gode til at passe på hinanden og de er på det punkt rollemodeller for børnene. Alle fastansatte er skarpe på nærvær i mødet med den anden. Der er mange fælles tredje situationer om leg og spil. Børnene får fred til at lege, med voksne i nærheden. De voksne kender børnene og familierne godt og arbejder fra dette afsæt med børnenes sunde udvikling og pirrer deres lyst til at lære, imens de lader børnene føle at de er vigtige og at tilhører fællesskabet. Alle børn er unikke og bliver mødt som individer. Børn og voksne kan være nærværende og fordybde sammen, fx imens de sidder midt på et tæppe og leger med Lego sammen med de andre børn, der også leger der. Jeg oplever flere eksempler på dette nærvær og denne fordybelse midt i børnefællesskabet.

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (september 2016)

Ny leder 1 Januar 2017. Børnehuset er blevet renoveret, gennemgående med fokus på læringsmiljøer og børneperspektivet – både hus og legeplads. Sammenlægning af bestyrelse og mere tværgående samarbejde med Æblehaven. Mere udadvendt aktivt samarbejde med dagplejere, private børnepassere, sundhedsplejersken og skolen, med fokus på barnets overgange. Samarbejde med plejehjemmet. Implementering af TOPI. Hele personalegruppen er uddannet i ICDP – opfølgning er planlagt til august 2019. Ledelsen arbejder desuden med fælles forståelse og fælles kultur i Hyrdebakken.

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

Børnegrundlaget er mangfoldigt. Institutionen er en lille velfungerende enhed, hvor alle kender alle børn og deres personligheder. Medarbejderens fleksibilitet er stor i forhold til personalesamarbejdet. Børnehuset er et sted med god energi og glade voksne. Fagligheden er høj og uddannelse prioriteres højt.

Børnehuset arbejder ud fra Syddjurs kommunes grundlag, "at alle skal lykkes". Dette gøres i særdeleshed med afsæt i de 3 fokusområder: Relation, sprog og motorik.

I 2018 er der endvidere særligt fokus på læringsrum og børneperspektiver. Der arbejdes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Derudover arbejder vi på de 6 grundlæggende "Klar til læring"- kompetencer, som Syddjurs Kommune har valgt; Robusthed, Behovsudsættelse, Nysgerrighed, Vedholdenhed, Automatisering og gode omgangsformer. (Konkret handleplan udarbejdes i Ebeltoft Børnehus i 2019.) Arbejdet med sprogvurdering er målrettet.

En læringsmiljø-beskrivelse: Motorik: "Vi har indrettet det ene grupperum som et motorisk læringsmiljø. Her kan der både være voksenstyrede aktiviteter samt mulighed for børns frie leg. Tingene er synlige og velkendte for børnene og der er basis for at børnene selv byde ind på legenes indhold og karakter. Børnene er dermed medskabere af læringsmiljøet. Legen er grundlæggende i Børnehuset Hyrdebakken.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

Den styrkede pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde. Børnehuset arbejder med et årshjul, hvor alle de faste aktiviteter er beskrevet i en handleplan som tager afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan, altså de 6 læreplanstemaer i sammenhæng og det pædagogiske grundlag. Årshjulet evalueres systematisk. Derudover arbejdede børnehuset på P-lørdag i nov. 2018, med de styrkede læreplaner med fokus på læringsrum, børneperspektivet og den voksnes rolle og selvrefleksion i den pædagogiske praksis. Dette har resulteret i konkrete handleplaner for implementering af disse tiltag i 2019.

EVALUERINGSKULTUR

Årshjulet evalueres systematisk. Der er løbende evaluering af den pædagogiske praksis. Struktur og systematik kendetegner børnehuset Hyrdebakken, hvilket betyder at alle har et godt overblik og bidrager i et godt samarbejde. Alle ved, hvad der skal gøres alt-imens der er metodefrihed, fagligheden er høj og personalet har fælles begrebsforståelse.

FORÆLDRESAMARBEJDE

”Alle forældre får tilbudt en samtale i forbindelse med barnets fødselsdag som minimum. Derudover holder vi samtaler efter behov. Forældre bager til fællesarrangementer, arbejdsdag, kommer med mad til div. arrangementer. Dette er et konstant fokuspunkt. Vi har et godt samarbejde med forældrene dels i hverdagen, og vi oplever stor opbakning til forskellige arrangementer. Derudover er der en stor åbenhed og tryghed i forhold til vores pædagogiske indsatser. Vi har mange vejledningssamtaler med forældre.

”Klar til læring” bliver konkret udarbejdet på P-møde i februar 2019, så det beskriver vores tilgang og fokus. Det vil efterfølgende komme på vores hjemmeside og blive grundlaget for samarbejde med skolen og være afsæt til forældresamarbejde og samtaler.

Der kommunikeres med forældre via Intra, på tavler og mundtligt. Der er og skal være et fokus i samarbejdet, da det er fundamentet for arbejdet med børnene.”

Forældre vil bidrage med at udvikle videre på det gode børnehus som Hyrdebakken er. Blandt andet ved at holde liv i det ligefremme fokuserede og værdifulde samarbejde, som børnehushets personale har med forældrene omkring børnene. Fx Ved at lade det brede sig i forældregruppen, hvordan personalet arbejder og på deres kendetegnende måde møder børnene i børnehuset. Forældre ønsker at bidrage politisk med at få flere ressourcer til daginstitutionsområdet, da holdningen og forståelsen er at det er vigtigt og nødvendigt, at der er det fornødne personale og den fornødne faglighed til stede, til at skabe god kvalitet i kommunens daginstitutioner. Forældre oplever, at der altid er tid til at snakke om barnet og familien. Det fortælles at det er fedt at opleve at personalet elsker at være sammen med børnene og at de voksne leger med børnene. Børnehuset Hyrdebakken er, efter forældres mening en kanongod institution – og forældrerer har et godt sammenligningsgrundlag fra andre kommunale institutioner.

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Børnene sprogvurderes ved 3 og 5 år. I Hyrdebakken er der en sprogansvarlig, som er fagligt klædt på med relevante kursusforløb. Hun er garanteret for, at der bliver arbejdet målrettet med sproglige indsatser, herunder sprogkanon. Den sprogansvarlige varetager alle sprogvurderinger i huset og den efterfølgende formidling til forældrene samt vejledning til og sparring med kollegaer. Sprogvurderingshandleplaner skrives ind i Rambøll-systemet – det er smart at have sprog og trivselsvurderinger samlet et sted.

Rambøll TOPI

TOPI bruges som foreskrevet. Der udarbejdes handleplaner som justeres. Der arbejdes med børnenes trivsel hele året og de 2 gange årligt børnenes trivsel vurderes med TOPI bidrager, til at se barnets udvikling og de pædagogiske indsatsers betydning for barnets trivselsudvikling. TOPI bruges ved forældresamtaler. Værktøjet Alle-Med bruges individuelt, idet det er et godt formidlingsredskab, til brug ved forældresamarbejde om barnets trivsel og udvikling.

Overgange/ Klar til læring

Der er afsat P- møde i januar 2019 til udvikling af børnehusets arbejde med de 6 kompetencer i "Klar til Læring". Klar til læring bliver gjort anvendelsesparat til forældremødet maj 2019 for de kommende skolebørn. Desuden har "Klar til læring" været i brug ved skoleparathedsamtalerne i november 2018.

ICDP

Alle faste medarbejdere på nær én, der har kompetencerne, har IDCP-modul 1. Der er planlagt ICDP-dag med Sys til august 2019. ICDP giver personalet et fælles afsæt. 2 i huset har modul-2, den ene er aftaleholderen.

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

Bevar den høje kvalitet af det pædagogiske miljø og den høje faglighed.